



Guía de trabajo
autónomo para los
talleres y tecnologías
de Educación
Diversificada
Académica



DETCE
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TÉCNICA
Y CAPACIDADES EMPRENDEDORAS

2020



DETCE@MEP.GO.CR

<http://detce.mep.go.cr/>

TEL. 2221-9107

Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

La guía de trabajo autónomo constituye una herramienta pedagógica que tiene como propósito potenciar el logro de competencias orientadas a aprender a aprender; además de todas aquellos aspectos que desde el punto de vista pedagógico el docente considera se van a reforzar o desarrollar, con la implementación de las actividades y metodología propuesta para el logro de los objetivos, el logro de los criterios de evaluación y los valores y actitudes establecidos en el programa de estudio.

Indicaciones generales para el abordaje de la guía propuesta.

A continuación se detallan los elementos que debe tomar en consideración el docente para la elaboración de la Guía de trabajo autónomo.

Figura 1. Secuencia de los tres pasos para implementar guías de trabajo autónomo.



Fuente: Detce, 2020.



1. Preparación previa a la elaboración de la guía

Antes de iniciar con la planificación de la Guía de trabajo autónomo, el docente deberá identificar, como parte de esta planificación; los materiales y recursos didácticos que va a requerir para el abordaje de las actividades de mediación pedagógica y de evaluación diagnóstica y formativa, propuestos para el logro de los aprendizajes que plantea.



Así mismo, deberá considerar las condiciones con las que debe contar el lugar donde se van a implementar dichas actividades y el tiempo estimado para el desarrollo de la guía por parte del estudiante.

En la figura 2, se indica el enlace web del blog que el Departamento de Especialidades Técnicas, pone a disposición de los docentes, con diversidad de recursos didácticos como apoyo:

Figura 2. Blog con diversidad de recursos a disposición de los docentes técnicos. Todos los funcionarios están cordialmente invitados a visitarlo: <https://sway.office.com/jBfyiKV7Gzlot6Fj?ref=Link>

The image shows a screenshot of the DETCE website. The browser address bar displays <http://detce.mep.go.cr/enlaces-interes>. The website header includes the DETCE logo and navigation links: Inicio, Directorio, Preguntas Frecuentes, ACERCA DE, ESPECIALIDADES TÉCNICAS, GESTIÓN DE EMPRESAS, and VINCULACIÓN CON LA EMPRESA. A search bar is also present. The main content area shows a section titled 'Enlaces de Interés' with a list of links, including 'Blog del Departamento de Especialidades Técnicas'. Below the screenshot is a large graphic with the text 'BLOG Educación Técnica' and 'Un apoyo educativo para los docentes...' along with the DETCE logo and the URL 'detce.mep.go.cr'. A curved arrow points from the link in the screenshot to the graphic.

Fuente: Detce, 2020.



2. Aprendizaje basado en la indagación

Como parte de los aspectos que incluye la guía, se encuentran los apartados en los que el docente describe, de forma clara y precisa, las indicaciones para efectuar cada una de las actividades, siguiendo un paso a paso.

Además, el docente deberá redactar una serie de preguntas exploratorias, que le permita al estudiante reflexionar e indagar los conocimientos previos, para dar respuesta a las interrogantes planteadas. El aprendizaje es un proceso en el cual tanto los estudiantes como los docentes exploran, se involucran y se comprometen; estos tres elementos son claves para un aprendizaje de calidad y para obtener el compromiso necesario, que genere un ambiente, en el cual los estudiantes asuman un rol protagónico en su aprendizaje.

El docente puede apoyarse en esquemas, mapas mentales, diagramas, dibujos, cuadros sinópticos u otros que le ayuden a la persona estudiante a recordar.



3. Ejecución práctica de lo aprendido en clase

El docente redacta las indicaciones que debe de seguir el estudiante, en las cuales especifica qué debe hacer el estudiante, cómo hacerlo, dónde plasma el trabajo y qué materiales requiere.

Como parte de las actividades que se incluyen, el docente debe propiciar la inclusión de acciones concretas que promuevan una metodología orientada a alcanzar los objetivos propuestos; además de actividades que propicien la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

Cabe resaltar, la importancia de potenciar la comunicación con los familiares, observación de su entorno, la búsqueda de información según su disponibilidad, así como el uso de lecturas especializadas sobre las temáticas, libros de texto, los cuales deben incluirse en la guía.

- **Indicaciones o preguntas para el autoaprendizaje y autoevaluación.**

El docente promueve el autoaprendizaje en las actividades, a través de lineamientos formativos que se realizan durante el proceso de mediación pedagógica a distancia; generando reflexión sobre lo realizado a través de preguntas que plantea; las cuales se relacionan con las actividades planteadas en la guía para el trabajo del estudiante. Por ejemplo:

- ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?
- ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?
- ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?

Esquema de abordaje del aprendizaje por indagación en la Educación Técnica Profesional

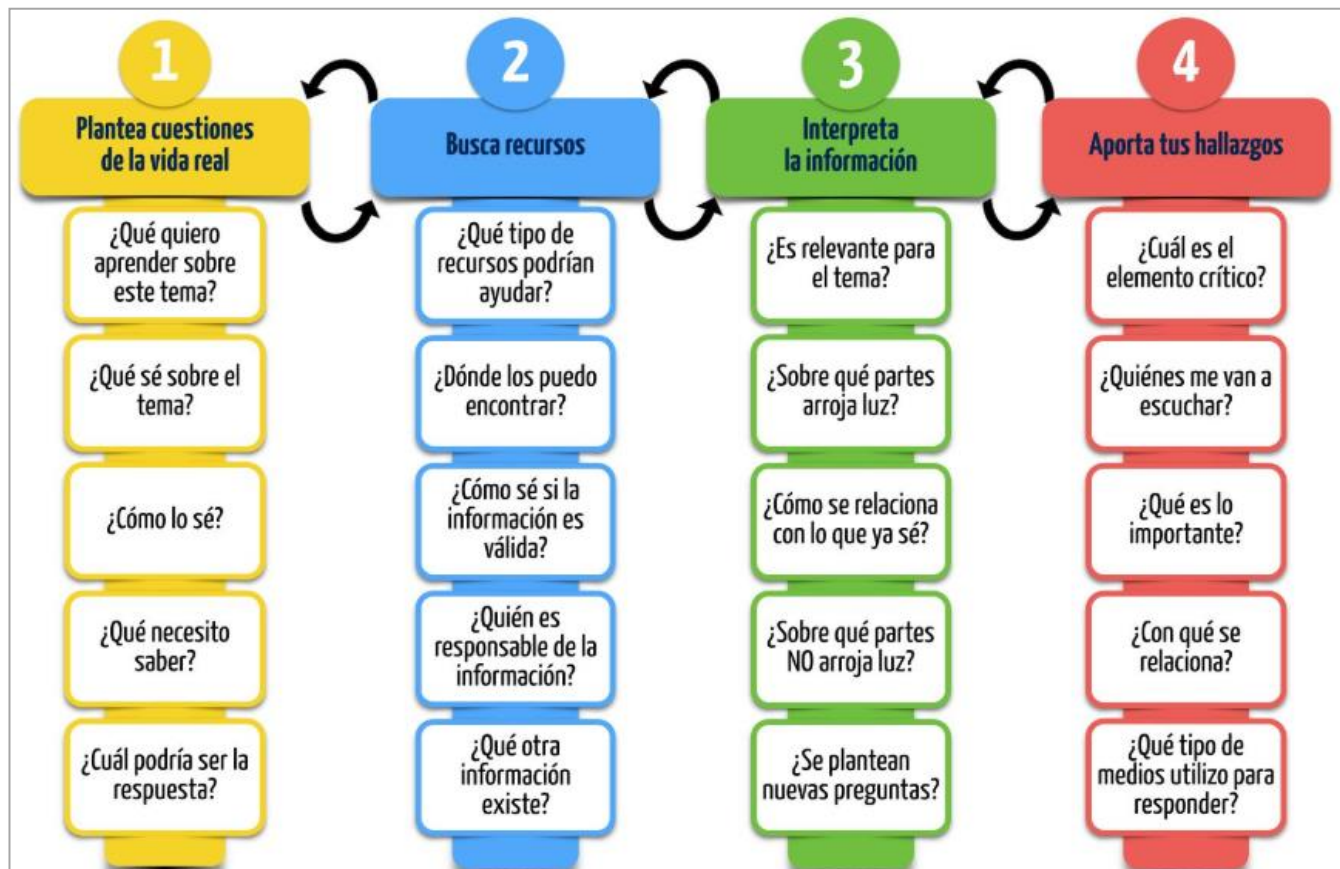


Figura 3. Preguntas clave en un proceso de indagación

Fuente: Blog The Flipped Classroom

- Ejemplos de instrumentos utilizados para el registro de los procesos de autoevaluación y autoaprendizaje y criterios de evaluación considerados en las actividades de mediación pedagógica y evaluación diagnóstica y formativa, planificadas en la guía de trabajo autónomo.

En cuanto al proceso de autoaprendizaje durante el desarrollo de la guía de trabajo autónomo.

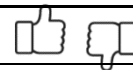
Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al valorar el desarrollo de las acciones efectuadas durante la construcción del trabajo.

Leí las indicaciones con detenimiento.



Apliqué hábitos de higiene y seguridad durante el desarrollo del trabajo



Mostré una actitud positiva hacia el trabajo.



Utilicé los materiales o recursos didácticos.



Realimenté constantemente los conocimientos, habilidades y destrezas desarrollados.



Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado.



Considero satisfactorio el trabajo que realicé.



En cuanto al proceso de autoevaluación de los criterios de evaluación, considerados en las actividades de mediación y de evaluación diagnóstica y formativa planificadas en la guía de trabajo autónomo.

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al valorar el desempeño del trabajo realizado a través de la autoevaluación.

Reconoce en el campo las diferentes relaciones intraespecíficas de flora y fauna.



Construye la instalación eléctrica de un timbre accionado mediante un botón pulsador, de acuerdo con normas de salud ocupacional y técnicas establecidas.













Reconoce a los diversos usuarios de la contabilidad como fuente de información fiel y elaborada con integridad profesional.



Organiza los recursos de equipo, maquinaria, herramientas y espacio físico para obtener el máximo de rendimiento.





Construye una hoja de análisis de transacciones con la ecuación contable detallando en ella transacciones expuestas por el profesor o el texto.	 
Aplica las reglas ortográficas, gramaticales y de puntuación en las comunicaciones escritas.	 
Compara los precios y la calidad de los productos que consumimos a la hora de comprar.	 
Aplica los conocimientos adquiridos sobre diferentes tipos de trama en la confección de un proyecto de diferentes diseños.	 
Discrimina los formatos de cartas, estilos, puntuación y sobres para lograr la buena comunicación en el ámbito empresarial.	 
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	
¿Qué enseñanza me dejó el valor o actitud desarrollado?	

Para definir los criterios de evaluación, el docente puede apoyarse en los programas de estudio vigentes de cada uno de los talleres y tecnologías, así como las actividades de mediación y evaluación propuestas para el desarrollo de la guía de trabajo autónomo.

Las evidencias de aprendizaje constituyen los indicadores con los que el docente verifica el dominio de los conocimientos y habilidades desarrolladas por el estudiante. Por medio de la recopilación de las mismas, el docente puede emitir juicios relacionados con el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante.

El portafolio de evidencias consiste en el conjunto de actividades evaluativas que realiza el estudiante para demostrar el avance y logro de los aprendizajes desarrollados durante la mediación pedagógica. Con el objetivo de registrar la participación y el avance, cada estudiante elaborará un portafolio de evidencias en el cual incorporará las evidencias de aprendizaje generadas como producto del desarrollo de la guía de aprendizaje autónomo.

Guía de trabajo autónomo (plantilla)



I Parte. Administrativa.

Institución educativa:

Nombre del docente:

Taller/Tecnología:

Unidad de estudio:

Nivel:

Horario de atención a distancia:

Canal de comunicación: (correo electrónico, plataforma u otros)

Período establecido para el desarrollo de la guía:

Del xxx del mes xxx al xxx del mes xxx de 2020

II Parte. Planificación Pedagógica

Tema (s)	Se indica el nombre del tema que va a desarrollar el estudiante al ejecutar la Guía autónoma de trabajo.
Objetivo específico	Se indican los resultados de aprendizaje tomados del programa de estudio, que se consideraron en la planificación de la guía autónoma de trabajo.
Contenidos	Corresponde a las temáticas (componente teórico-práctico, saberes esenciales) que se abarcarán según los resultados de aprendizaje seleccionados en la planificación de la guía y las condiciones los cuales se extraen del programa de estudio.
Valores o actitudes.	Indica el nombre de los valores o actitudes que va a fortalecer el estudiante al implementar las actividades propuestas.
Materiales o recursos didácticos que voy a necesitar: (Importante considerar la situación de cada uno de los estudiantes)	Se anotan los materiales y recursos didácticos requeridos para el abordaje de la Guía Autónoma de trabajo por parte del estudiante (hojas, lapiceros, lápiz, computadora, calculadora, herramientas tecnológicas, insumos, material de reciclaje u otros según la naturaleza de la especialidad técnica)
Condiciones que debe tener el lugar donde se van a implementar las actividades propuestas.	Detalla las condiciones deseables que debe tener el lugar o espacio físico en el cual se implementarán las actividades propuestas (aspectos de comodidad, iluminación, alejado de ruidos y distracciones, o condiciones requeridas por la naturaleza de las actividades que se proponen tales como acceso a una fuente de agua, tierra entre otros)
Indicaciones generales:	Describe las acciones que debe de seguir el estudiante en las cuales especifique qué debe hacer, cómo hacerlo, dónde plasmar el trabajo y qué materiales requiere.
Preguntas exploratorias para responder y reflexionar en torno al tema planteado y el valor o actitud.	Redacta preguntas exploratorias, que le permita al estudiante reflexionar e indagar los conocimientos previos, para dar respuesta a las interrogantes planteadas. (ver figura 1)

Planificación de las actividades que realiza el estudiante.

Actividades para el aprendizaje

Evidencias



<p>En esta columna el docente realiza una descripción detallada de todas las actividades seleccionadas para el proceso de aprendizaje; indicando el paso a paso que debe seguir el estudiante para efectuar con éxito y autonomía las actividades planteadas.</p> <p>Ejemplos de actividades de aprendizaje: resolución de ejercicios prácticos, desarrollo de simulaciones, mapa conceptual, mapa mental, diagramas, esquemas, mapas cognitivos, crucigramas, ensayo, cuadros sinópticos, resolución de problemas, entre otros.</p>	<p>En esta columna el docente indica las evidencias de aprendizaje producto de las actividades de mediación pedagógica y evaluación diagnóstica y formativa, que surgen de la planificación para el desarrollo de la guía.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>Esquema, mapa conceptual, diagrama, ejercicios resueltos, fotografías o vídeos de procedimiento de elaboración de un producto, elaboración de documentos o de un críptico, mapas mentales, exposiciones realizadas, entre otros.</p>



III Parte. Instrumento para el registro del proceso de autoaprendizaje y autoevaluación de los criterios de evaluación, considerados en las actividades de mediación y estrategias de evaluación diagnóstica y formativa, planificadas en la guía de trabajo autónomo.

En cuanto al proceso de autoaprendizaje durante el desarrollo de la guía de trabajo autónomo.

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al valorar el desarrollo de las acciones efectuadas durante la construcción del trabajo.

En cuanto al proceso de autoevaluación de los criterios de evaluación, considerados en las actividades de mediación y de evaluación diagnóstica y formativa, planificadas en la guía de trabajo autónomo.

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al valorar el desempeño del trabajo realizado a través de la autoevaluación.

Para definir los criterios de evaluación, el docente puede apoyarse en los programas de estudio vigentes de cada uno de los talleres y tecnologías, así como las actividades de mediación y evaluación propuestas para el desarrollo de la guía de trabajo autónomo.



Las evidencias de aprendizaje constituyen los indicadores con los que el docente verifica el dominio de los conocimientos y habilidades desarrolladas por el estudiante. Por medio de la recopilación de las mismas, el docente puede emitir juicios relacionados con el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante.

El portafolio de evidencias consiste en el conjunto de actividades evaluativas que realiza el estudiante para demostrar el avance y logro de los aprendizajes desarrollados durante la mediación pedagógica. Con el objetivo de registrar la participación y el avance, cada estudiante elaborará un portafolio de evidencias en el cual incorporará las evidencias de aprendizaje generadas como producto del desarrollo de la guía de aprendizaje autónomo.

¡Sé la mejor versión de ti mismo!"

